

Roaldsøy skole

Årsplan

SFO 2026 - 2027



Gode opplevelser åpner dører for god læring

Innhold

1. Innledning
2. Styrende lover, vedtekter og planer
3. Prinsipper for Stavangerskolens praksis
4. Strukturelle forhold
5. Innholdet i skolefritidsordningen
 - 5.1 Lek
 - 5.2 Kultur
 - 5.3 Fysisk aktivitet og bevegelsesglede
 - 5.4 Mat og måltidsglede
 - 5.5 Digitale ferdigheter
6. En inkluderende skolefritidsordning
 - 6.1 Samarbeid i skolefritidsordningen
7. Kvalitetsutvikling
8. Aktiviteter i SFO
9. Årshjul - tema

1. Innledning

SFO er et fritids-pedagogisk tilbud som skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Kommunen skal ha et tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. trinn, og for barn med særskilte behov på 1.-7. trinn.

SFO er en unik arena med mange muligheter for utvikling, lek og læring. Roaldsøy SFO består av ca. 75 elever fordelt inneværende halvår på 1.-4.klasse.

I denne planen finner du styrende lover og dokumenter, satsingsområder i skole/SFO.

Aktivitetsplaner publiseres fortløpende i Vigilo.

2. Styrende lovverk, vedtekter og planer

[Opplæringsloven §13-7](#) *Skolefritidsordningen (SFO) skal drives i samsvar med §13-7 o Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa.*

[Lovdata](#) pålegger skolen å ha et tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. trinn og for barn med særskilte behov på 1.- 7. trinn. Den sier også noe om blant annet innhold og tilrettelegging.

[Opplæringsloven kapittel 12: Skolemiljøet til elevene](#) gjelder også for SFO. Den omhandler barnas rett til et trygt og godt psykososialt og fysisk skolemiljø.

[Vedtekter for Stavanger kommunes skolefritidsordninger](#) *Skolefritidsordningen (SFO) skal drives i samsvar med § 13-7 i Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa.*

[Rammeplan for SFO](#) *Forskrift om rammeplan for skolefritidsordningen.*

[Strategi for Stavangerskolen 2025-2030](#) omhandler både undervisningstiden og skolefritiden. Strategien har målsettinger om faglig og sosial læring både for enkeltindividet og fellesskapet.

3. Prinsipper for stavangerskolens praksis

Skolen skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer

danning og lærelyst. For å lykkes med dette, må skolen bygge et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmene. Det krever et profesjonsfellesskap som engasjerer seg i skolens utvikling.

Alle skoler er forpliktet til å arbeide etter gjeldende læreplan, lovverk og forskrifter. Fra *Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen* har vi valgt ut fire prinsipper som Stavangerskolene skal rette særskilt oppmerksomhet mot, og som skal ligge til grunn for alle skolenes praksis.

De fire prinsippene er:

- Gode relasjoner
- Tilpasset opplæring
- Aktiv elevmedvirkning
- Lærende profesjonsfellesskap

4. Strukturelle forhold

4.1 Antall barn og voksne

- 75 barn og 9 voksne

4.2 Organisering og daglige rutiner

- åpningstider 0730-1630
- åpent i skolens ferier alle hverdager, stengt hele juli

4.3 Leke og oppholdsarealer

- småbygget
- kjøkken og spiseplass i hovedbygget
- gymsal
- skolegård
- Dollevigå med gapahuk og sjøhus

5. Innholdet i skolefritidsordningen

«SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulike alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn.

Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO» (Kunnskapsdepartementet, 2021).

5.1 Lek

Leken er en stor del av barns liv, og en viktig arena for fysisk og psykisk utvikling. I rammeplanen for SFO blir ordet LEK nevnt 30 ganger, og det forteller oss at leken skal ha en stor plass i SFO. Vi skal gi barna rom for lek både ute og inne hver dag. Barna har mulighet til å delta i både fri lek og tilrettelagte aktiviteter hver dag. De ansatte i SFO skal støtte opp om leken, være observatører og tilretteleggere. De skal legge til rette for at barna opplever mestring, stimulere til vennskap, språkutvikling, undring og kreativitet. Leken er en brobygger i relasjonsbygging mellom barn-barn og voksen-barn, og tilstedeværelse av de ansatte er derfor viktig.

Et inspirerende lekemiljø er en viktig faktor for barna. Barn har forskjellige interesser og utviklingsnivå, så det er viktig for oss at vi tar vare på barna som individ og på gruppenivå. Vi har barnemøter en gang i måneden, hvor barna får brukt sin stemme til å medvirke i sin egen hverdag.

5.2 Kultur

Kultur skal ha en viktig plass i SFO. Kunst og håndverk, musikk, dans, drama, sang og litteratur skal prege deler av hverdagen i SFO. Ved å legge til rette for utforskende og skapende aktiviteter, får barna mulighet til å uttrykke seg både individuelt og sammen med andre. Vi skal gi barna erfaringer som skaper gode minner og som bidrar til læring.

5.3 Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

SFO skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Vi tilbyr fysisk aktivitet både inne og ute hver dag. Det er faste tider avsatt i gymsalen til ulike bevegelsesaktiviteter som dans, stafetter, balleker og sangleker. Vi går gjerne på tur i nærmiljøet. Da får barna mulighet til å boltre seg ved både i skog, på strand og på ulike øyer med båten vår.

5.4 Mat og måltidsglede

SFO skal legge til rette for daglige måltider. Her skal barna få mulighet til å utvikle matglede,

fellesskapsfølelse og gode helsevaner. Vi serverer mat hver dag, derav to brødmåltid og tre varme måltid. Vi serverer frukt tre dager i uka. Vi har fokus på helsefremmende kosthold, og på bærekraftige matvaner og forbruk. Ut ifra tidsbruk og tilgjengelighet på kjøkken, er det personalet som forbereder maten. På Heldags-SFO er barnegrupper med og lager mat. Opplevelsen av fellesskap og matglede står da i sentrum.

5.5 Digitale ferdigheter

Digital kompetanse vil si å kunne innhente og behandle informasjon, være kreativ og skapende med digitale ressurser, samt å kunne kommunisere og samhandle med andre i digitale omgivelser. Det innebærer å kunne bruke digitale ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver. Digital kompetanse handler også om å utvikle digital dømmekraft ved å tilegne seg kunnskap og gode strategier for nettbruk.

SFO er en arena som gir elevene mulighet til å bruke teknologi til å utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang.

6. En inkluderende skolefritidsordning

Vi skal aktivt bidra til at alle barn har en opplevelse av å høre til. Barna skal oppleve likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med de andre barna og voksne på avdelingen. Ved å observere barns lek og aktiviteter, kartlegger vi om barna gis mulighet for å delta med utgangspunkt i deres interesser og forutsetninger. Barn som har behov for særskilt tilrettelegging skal få et tilbud som legger til rette for at de kan være inkluderte og delta i likeverdig lek, kultur og aktiviteter.

SFO skal ivareta mangfoldet i barnegruppen, og legge til rette for at alle blir ivaretatt, anerkjent og opplever likeverd.

Inkludering er en kontinuerlig prosess, og de ansattes holdninger, verdier og kunnskaper om barn er en forutsetning for å lykkes. Ved å tilby variasjon i aktiviteter, ta barns medbestemmelse på alvor og ha fokus på godt samarbeid med foresatte og andre ansatte på skolen, legger vi til rette for at alle barn skal oppleve å bli inkludert.

6.1 Samarbeid i skolefritidsordningen

Barnets beste skal alltid stå i fokus. SFO skal legge til rette for et godt samarbeid med foresatte, skolen og andre offentlige instanser. SFO skal bidra til å skape en god og

trygg overgang fra barnehage til skole.

7. Kvalitetsutvikling

SFO-ansatte har ukentlige personalmøter hvor de planlegger, evaluerer og videreutvikler virksomheten. Kompetansheving skjer på personalmøter, ved deltagelse på aktuelle kurs og/eller utdanning. Vi bruker også resultatene av foreldreundersøkelser til å justere og forbedre kvaliteten. Rammeplanens verdier og innhold er styrende for vårt arbeid med kvalitetsutviklingen ved Roaldsøy SFO.

8. Aktiviteter i SFO

LEK
<i>Leken har en sentral plass i SFO. Der skal det være både tid, rom og gode vilkår for barna til å leke.</i>
Vi på Roaldsøy SFO skal legge til rette for at: • Alle barn skal få mulighet til å delta i lek. • Alle barn skal få mulighet til å utvikle sin lekekompetanse. • Alle barn skal få mulighet til å utvikle vennskapsrelasjoner. • Alle barn skal få medvirke i sin egen fritid. • Alle barn skal få oppleve trygghet og glede i samvær med barn og voksne. • Alle barn skal få mulighet til å delta i inspirerende aktiviteter som bidrar til allsidig utvikling og læring. Både frie og tilpassede aktiviteter.
Faste aktiviteter: Hver dag får barna tilbud om fri lek, enten ute eller inne. I tillegg har vi en voksenstyrt aktivitet hver dag. Det kan være gymsal, kunst og håndverk, dans, sløyd, digitale pedagogiske spill og koding, høytlesing. Vi har sambruk med skolen, og disponerer klasserommene til rollelek, brettspill og stillerom. Vi har eget grupperom innredet for lesing/høytlesing. Vi lager aktivitetsplaner som fortløpende sendes på Vigilo.

KULTUR

Kunst- og kulturaktiviteter i SFO kan gi barna varierte erfaringer, som skaper gode minner og bidrar til læring.

Vi på Roaldsøy SFO skal legge til rette for at:

- Barna får delta i kulturelle og skapende aktiviteter sammen med andre barn og voksne.
- Barna får gi uttrykk for sine inntrykk gjennom skapende prosesser.
- Barna får en forståelse for kulturer og mangfold gjennom fortellinger, sanger, musikk, billedkunst, teater og kunst- og håndverkstradisjoner fra ulike kulturer.

Faste aktiviteter:

Vi tilbyr voksenstyrte kunst- og håndverksaktiviteter hver uke. Det kan være maling, tegning, dans, veving, sløyd og andre formingsaktiviteter som følger med høytider/markeringer som jul, påske, FN-dagen, Samefolket dag, Morsmålsdagen mm.

FYSISK AKTIVITET OG BEVEGELSESGLEDE

SFO skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.

Vi på Roaldsøy SFO skal legge til rette for:

- Alle barn får delta i variert bevegelseslek og fysisk aktivitet.
- Lek som bidrar til økt bevegelsesglede.
- Organiserte fysiske aktiviteter som inspirerer til bevegelsesglede med hensyn til barnas ulike modningsnivå.
- Bruk av nærmiljø som stimulerer fysisk aktivitet.
- Fysisk aktivitet og bevegelsesglede som et grunnlag for motorisk utvikling, utvikling av sosiale ferdigheter og strategiløsningsferdigheter.

Faste aktiviteter:

I gymsalen har vi både fri lek og voksenstyrte aktiviteter. Ballspill, ringleker og samarbeidsleker er aktiviteter barna ofte velger.

Vi bruker nærområder som Dollevika, Karolinevika, Bjørnøystrenden og Ormøy lekeplass. I skolens ferier drar vi på lengre turer, gjerne til Trollskogen, eller med båt til Langøy, Lindøy og Midtholmen. Her får de utfordret sin motoriske utvikling, og utforsket nærmiljøet og dets muligheter.

MAT OG MÅLTIDSGLEDE

SFO skal legge til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner.

Vi på Roaldsøy SFO skal legge til rette for:

- Gode hygienerutiner rundt måltidet.
- Tilstrekkelig tid og ro til å spise maten.
- Måltidsglede, hvor de gode samtalene og sosial samhandling får en viktig plass.
- Frukt/grønnsaker serveres tre dager i uka.

Faste aktiviteter:

Spisepausen gir oss en god mulighet til å fokusere på fellesskapet i barnegruppen. Vi bruker spisepausen til den gode samtalen rundt bordet.

I skolens ferier kan elevene i større grad få være med å lage måltidene som skal serveres til alle.

DIGITALE FERDIGHETER

SFO skal legge til rette for at når digitale ressurser brukes i SFO, skjer det på en hensiktsmessig og forsvarlig måte og slik at det kan stimulere barn til utforskende, kreativ og skapende samhandling. Det er SFOs ansvar å ivareta barnas sikkerhet og trygghet på nett og at regler for personvern følges ved bruk av digitale ressurser.

Vi på Roaldsøy SFO skal legge til rette for:

- lærer personvern og nettvett
- utforsker sosial samhandling i læringsspill og andre nettressurser

Faste aktiviteter:

“Diggien” er en aktivitet der en gruppe barn får opplæring i ulike spill og pedagogiske læringsprogrammer. Dette starter tidligst fra 3.klasse.

9. Årshjul - tema

Periode	Tittel	Fokus
August/september	Bli kjent og trygghet	Vennskap og rutiner
September/oktober	Natur og høst	Vi bruker det naturen gir oss
Oktober/november	Fellesskap	FN og Halloween, samarbeidsleker, lysfest
Desember	Jul og tradisjoner	Juleverksted, julekalender
Januar/februar	Vinter og bevegelse	Vinter, snø, lek og kreativitet, dans, Samedagen 06.02, Morsmålsdagen 21.02
Mars/april	Vi forsker og gjenbraker	Undring, utforsking og uteliv på land. Gjenbrukskunst, miljøskattejakt.
Mai/juni	I sjøkanten	Undring, utforsking og uteliv på hav og strand